

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W SKORCZYCACH

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego:
 - w wymiarze intelektualnym,
 - psychicznym,
 - społecznym,
 - zdrowotnym,
 - estetycznym,
 - moralnym,
 - duchowym
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na:
 - poszukiwanie prawdy,
 - dobra,
 - piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do:
 - dobra w jego wymiarze indywidualnym,
 - dobra w jego wymiarze społecznym,
 - godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - odpowiedzialność za siebie,
 - odpowiedzialność za innych,
 - wolność własną,
 - wolność innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do:
 - osiągnięcia wielkich celów życiowych,
 - wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako:
 - podstawy życia społecznego,
 - oraz przygotowywali się do życia w rodzinie,
 - w społeczności lokalnej,
 - w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
 - i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych,
 - dokonywania wyborów,
 - hierarchizacji wartości,
 - mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu,

- umiejętność słuchania innych,
- rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać,
- umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

1. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy I – III.
2. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy IV – VI.
3. Program wychowawczy gimnazjum.

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół w Skorczycach**

**Szkoła Podstawowa
kl. I – III**

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie możliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

Działy

- I. Wychowanie prozdrowotne
- II. Zagrożenia
- III. Wartości moralne i etyczne
- IV. Umiejętności psychospołeczne
- V. Przygotowanie do życia w rodzinie

Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- rozmowy
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki tematyczne
- gry dramowe
- scenki improwizowane

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach
- prace w zespołach zadaniowych

| Dział | Cele szczegółowe | Odpowiedzialni | Metody i formy pracy |
|---|--|--|---|
| Wychowanie prozdrowotne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowo się odżywiam. 2. Dbam o higienę ciała. 3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw. | wychowawcy, rodzice | praca w grupach, spotkanie z pielęgniarką, policjantem (pogadanki), egzamin na kartę rowerową, gry dramowe, konkursy |
| Zagrożenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji. 2. Gdzie szukam pomocy. 3. Rozmawiamy o trudnych sytuacjach. | rodzice, wychowawcy | rozmowa, obserwacja nauczyciela, gry dramowe, prace plastyczne, przygotowanie planszy z numerami telefonów alarmowych |
| Rozwijanie samorządności uczniów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem samodzielny i dbam o estetykę własnego wyglądu i otoczenia. 2. Poznaję i postrzegam normy pracy w grupie. 3. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły. | rodzice, wychowawcy, bibliotekarz, pracownicy obsługi | obserwacja nauczyciela, gry dramowe, scenki improwizowane, zapoznanie uczniów z regulaminami |
| Wartości moralne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Odróżniam dobro od zła 2. Jestem wrażliwy na cierpienie ludzi i zwierząt | rodzice, wychowawcy, katecheta | rozmowa, obserwacja nauczyciela, prezentacja filmów i utworów literackich, akcje charytatywne: kontakty z Domem Małego Dziecka w Kraśniku i PDPS w Popkowicach (jasełka, spotkanie opłatkowe), akcja "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | | | dokarmianie zwierząt zimą |
| Umiejętności psychospoleczne | 1. Porozumiewanie się. 2. Ja i inni. 3. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. 4. Lubimy się. | wychowawcy | gry stolikowe, gry i zawody sportowe, sytuacje codzienne w klasie, obserwacja nauczyciela i rodziców, współpraca z samorządem uczniowskim, trening psychologiczny |
| Przygotowanie d życia w rodzinie | 1. Ja i moja rodzina. 2. Wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu. 3. Obowiązki członków rodziny. | rodzice, wychowawcy, katecheta | zabawa dramowa, rozmowa |

Wizja absolwenta trzeciej klasy

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formuluje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę podnoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół w Skorzycach**

**Szkoła Podstawowa
kl. IV-VI**

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

Działy

- I. Umiejętności psychospołeczne
- II. Przygotowanie do życia w rodzinie
- III. Rozwijanie samorządności uczniów
- IV. Wartości moralne, etyczne i patriotyczne
- V. Wychowanie prozdrowotne
- VI. Zagrożenia i patologie

Formy realizacji

- Modelowanie postaw
- Gry i zabawy
- Dyskusja na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Treningi umiejętności
- Projektowanie dokumentów
- Symulacje
- Warsztaty poznawczo-doskonające
- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- Wyjazdy śródroczne
- Kara i nagroda

| Dział | Cele szczegółowe | Odpowiedzialni | Metody i formy pracy |
|---|--|---|--|
| Umiejętności psychospoleczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Skuteczne porozumiewanie się. 2. Moje mocne i słabe strony. 3. Radzenie sobie z uczuciami. 4. Odpowiedzialność za siebie i rówieśników. 5. Dostrzeganie potrzeb własnych i innych. 6. Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie. | wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, opiekunowie organizacji szkolnych, katecheta | obserwacja, rozmowa, symulacja sytuacji, bieżące rozwiązywanie problemów na terenie klasy i szkoły, ankiety, udział w imprezach klasowych i szkolnych, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie (ścieżka edukacyjna) i lekcje wiedzy o społeczeństwie |
| Przygotowanie do życia w rodzinie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Więzy rodzinne, wartość rodziny w życiu człowieka, macierzyństwo i ojcostwo. 2. Tradycje rodzinne. 3. Spędzanie wolnego czasu. | rodzice, wychowawcy, nauczyciele prowadzący ścieżkę edukacyjną, katecheta | pogadanki, imprezy z udziałem rodziców, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, kultywowanie tradycji świątecznych na terenie szkoły, propagowanie racjonalnego gospodarowania wolnym czasem, wycieczki. |
| Wartości moralne, etyczne i patriotyczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój postaw patriotycznych. 2. Świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich, dokonywanie wyboru. 3. Prawda, dobro, sprawiedliwość i piękno w otaczającym nas świecie. | wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciel historii, j. polskiego, wos, nauczyciele ścieżek edukacyjnych | pogadanki, zajęcia w grupach, lekcje muzealne, wycieczki, lekcje religii, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych, konkursy, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ankiety, sprawdziany, uroczystości rocznicowe |
| Wychowanie prozdrowotne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Racjonalne odżywianie, estetyka spożywania posiłków. 2. Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej. 3. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. 4. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych. | wychowawcy, nauczyciel w. f. | lekcje wychowawcze, ścieżka edukacyjna (wychowanie prozdrowotne), imprezy klasowe i szkolne, spotkanie z pielęgniarką środowiskową, spotkanie z policjantem, egzamin na kartę rowerową, propagowanie zdrowego stylu życia |
| Zagrożenia i patologie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń. 2. Ludzie, którym ufam, gdzie szukam pomocy. 3. Nowe zagrożenia i problemy. 4. Świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji. 5. Ja i grupa rówieśnicza. | rodzice, wychowawcy | ankiety, pogadanki, sprawozdania, rozmowy, obserwacja i ocena ucznia – jego zachowania i postawy, prelekcje, lekcje wychowawcze |
| Rozwijanie samorządności uczniów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność za podejmowane zadania. 2. Współuczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego. 3. Inicjowanie różnych działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły i środowiska. | samorząd klasowy i szkolny, wychowawcy | udział uczniów w pracy samorządu szkolnego, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, współpraca z instytucjami lokalnymi, np. |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Urzędem Gminy, parafią, GOK itp. |
|--|--|--|-------------------------------------|

Wizja absolwenta szkoły podstawowej.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Program wychowawczy Zespołu Szkół w Skorczycach

Gimnazjum

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań ucznia.
2. Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Działy

- I. Rozwój osobowości.
- II. Wartości moralne i estetyczne.
- III. Motywowanie do działania.
- IV. Zagrożenia, patologie i zdrowie.
- V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo.
- VI. Samorządność.

Metody i formy pracy

- Warsztaty poznawcze i doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczne, krajoznawcze
- Gry dramatyczne
- Gry i zabawy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów
- Dyskusje w grupie
- Scenki rodzajowe
- Projektowanie dokumentów
- Treningi umiejętności
- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych

| Dział | Cele szczegółowe | Odpowiedzialni | Metody i formy pracy |
|--|---|--|--|
| I. Rozwój osobowości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi komunikować się w różnych sytuacjach. 2. Uczeń potrafi budować prawdziwy obraz siebie. 3. Uczeń jest asertywny. 4. Uczeń kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach. 5. Uczeń radzi sobie ze stresem. 6. Uczeń kieruje własnym rozwojem. 7. Uczeń radzi sobie z uczuciami i emocjami. | rodzice, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół wychowawczy | ankiety, obserwacja, rozwiązywanie bieżących problemów, gry dramowe, imprezy szkolne, prezentowanie literatury, wykorzystanie programu "Spójrz inaczej", współpraca z PPP, wycieczki tematyczne, koła zainteresowań, spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach i zainteresowaniach, trening psychologiczny, spotkanie z lekarzem |
| II. Wartości moralne i estetyczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń odróżnia dobro od zła. 2. Pomaga innym. 3. Tolerancja. 4. Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego świata. | rodzice, wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biologii, geografii | dostarczanie wzorców osobowości, ocena postępowania bohaterów literackich i filmowych, nagradzanie postaw pozytywnych i karanie negatywnych, wykorzystanie środków masowego przekazu, wycieczki, akcje ekologiczne |
| III. Motywowanie do działania | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji 2. Uczeń widzi wartość swojego działania 3. Uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń 4. Uczeń podejmuje nowe wyzwania: 5. Uczeń przejmuje różne role w życiu: 6. Uczeń dokonuje trafnych wyborów | samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz | obserwacja dokonań ucznia przez: -samego siebie, - nauczyciela, - dyrektora, diagnoza prowadzona przez samorząd uczniowski, testy osiągnięć, współpraca z PPP |
| IV. | 1. Uczeń świadomie unika niebezpiecznych | wychowawca, | ankiety sondażowe, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zagrożenia, patologie i zdrowie | sytuacji i zagrożeń. 2. Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia – wie, gdzie szukać pomocy. 3. Uczeń dba o swoje zdrowie. 4. Uczeń dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych. | nauczyciele, nauczyciel w-f, rodzice | pogadanki, obserwacja, imprezy szkolne i środowiskowe, wycieczki, zawody sportowe |
| V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo, Europa | 1. Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną. 2. Uczeń dostrzega znaczenie rodziny. 3. Uczeń ujawnia i szanuje postawy patriotyczne. 4. Identyfikuje się z postawą "Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem". | rodzice, wychowawcy, nauczyciele historii, wos, opiekun samorządu uczniowskiego | obchody rocznicowe na szczeblu szkolnym, lokalnym i narodowym, ścieżka edukacyjna (przygotowanie do życia w rodzinie), propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej |
| VII. Samo-rządność | 1. Uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane działania. 2. Współuczestniczy w życiu szkoły, klasy. 3. Inicjuje różnorodne działania. | wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski | udział uczniów w pracy samorządu uczniowskiego |

Wizja absolwenta gimnazjum.

1. Absolwent gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie komunikując się co najmniej dwoma językami, oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.
4. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.
5. Jako odpowiedzialny – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorczym.
6. Jest krytyczny i rozważny. Odróżnia fikcję od świata realnego. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania.
7. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
8. Jest prawy i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
9. Potrafi ocenić siebie i innych w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach.
10. Jest słowny i obowiązkowy szanując swój czas i innych.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych.